



المحادثة العربية

دليل المعلم

محمد فال أدا

نوال بن عبود

هاني إسماعيل رمضان

سارة صالح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دليل المحادثة العربية

عنوان الكتاب: المحادثة العربية: دليل المعلم
Arabic Conversation To Non-Native Speakers
Teacher's Guide

تأليف: هاني إسماعيل رمضان
محمد فال أدا
سارة صالح
نوال بن عبود

الناشر: المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي
سنة النشر: ٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ
ردمك ISBN: 978-605-06262-0-9
الطبعة: الأولى

Arapça Türkçe Dil Paylaşım Forumu
Giresun Üniversitesi
Giresun, Türkiye
<http://atf.giresun.edu.tr>
atf@giresun.edu.tr

جميع الحقوق محفوظة
لا يجوز إعادة إصدار هذا الكتاب أو جزء منه بأي وسيلة سواء أكانت ورقية أم
إلكترونية أو غير ذلك دون إذن خطي وصريح من الناشر



المقدمة

بفضل الله ومنته صدرت النسخة الأولى من كتاب «المحادثة العربية» في عام 2015 تلبية لاحتياجات الطلاب في تنمية مهارة المحادثة العربية، فقد كانوا - ولا يزالون - يشكون من تعثرهم في هذه المهارة على الرغم من أنهم يمتلكون زخماً هائلاً من الألفاظ والكلمات في ذاكرتهم المعجمية، وبفضل الله وحده لقي الكتاب انتشاراً واسعاً ودُرِّس في أكثر من جامعة تركية، وانتشر في أكثر من بلد، فقد دُرِّس في جامعات الصومال وتايلاند وأندونيسيا وبعض المراكز العربية، فضلاً عن أنه أصبح الكتاب المفضل للعديد من المدرسين الذين يعملون في التدريس عن بعد وانطلاقاً من مسئولية المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي بجامعة جيسون التركية في إعداد وتأهيل المعلمين الراغبين في دخول المجال من جهة، وفي توفير بيئةٍ للانغماس اللغوي من جهة أخرى؛ انطلق برنامج صديق اللغة، واتخذ من كتاب «المحادثة العربية» و «الاستماع» مصدرين أساسيين للمنهج التعليمي يستعين بهما المعلمون في التدريس للطلاب، وبصدق نوايا المعلمين المتطوعين في البرنامج حقق البرنامج في نسخته الأولى نجاحاً باهراً، شجع المنتدى على إطلاق نسخته الثانية.

وقد قدم المعلمون والمشاركون مجموعة من الاقتراحات والتوصيات بغرض الارتقاء بالبرنامج وتذليل العقبات، وكان على رأسها إصدار دليل للمعلمين يرجعون إليه في تدريس مهارة المحادثة بصفة عامة، وكتاب «المحادثة العربية» بصفة خاصة، وكان من قبل نصحني صديقي الدكتور عبد الوهاب مزين الأستاذ بجامعة أولوداغ بإصدار ذلك، فأضفت بعض الإرشادات في مقدمة الطبعة الثانية من كتاب المحادثة، بيد أن المعلمين المشاركين في البرنامج رأوا أن ذلك غير كافٍ لا سيما للمعلمين الجدد في

المجال أو المعلمين الأجانب، وما كان إلا أن تفضل كل من الزملاء محمد فال أدا، ونوال بن عبود، وسارة صالح بالانضمام إلى فريق العمل لإعداد هذا الدليل الذي يروم إلى تقديم بعض الإرشادات والاستراتيجيات التي يتوقع أن تسهم في إثراء الدرس وتحقيق أهدافه، ولقد حاول الفريق في هذا الكتاب أن يمد المعلمين بما يعتبره لُبًّا وجوهرا في خطوات بناء درس المحادثة.

ومن نافلة القول أن الدليل للاسترشاد، وأن المعلم المبدع دائما يقدم الجديد والمفيد، وهو بمثابة النحلة التي تجوب بين الزهور تجمع الرحيق لتخرج عسلا شفاء لما في الصدور.

وعلى المعلم المبدع ألا يقتصر على كتاب أو دليل بل ينبغي عليه دائما أن يجعل منهما منطلقا ومفتاحا، لا غايةً ومقصدا يقف عند حدودهما، وإن كان ثمة من نصيحة أقدمها للزملاء من باب تبادل الخبرات فإني أوصيهم في دروس المحادثة أن يعدوا الدرس جيدا، فتكون لديهم قائمة من الأسئلة المفتاحية التي يستنطقون بها الطالب، وتفتح شهيته للكلام، وأن تكون هذه الأسئلة أسئلة مفتوحة لا مغلقة أي لا تحتمل الإجابة بنعم أو لا، بل لابد أن تكون من نوع الأسئلة المثيرة التي تدفع المتحدث إلى الاسترسال في الكلام، نحو: ما رأيك؟ كيف؟ لماذا؟ ماذا لو؟ وهلم جرا.

وعلى المعلم أن يسعى إلى توظيف المفردات الجديدة على ألا يكثر منها، يقول أحد المختصين توظيف كلمة في ألف جملة أفضل من تعليم ألف كلمة، فالغاية من درس المحادثة، بل من جميع الدروس؛ هو توظيف الحصيلة اللغوية التي عند الطالب قبل زيادتها، فما قيمة حفظ آلاف المفردات دون استعمال وتوظيف، لذا كان لزاما على المعلم أن يُنشِط تلك المفردات الخاملة من خلال تقديم أنماط لغوية يطلب من الطالب محاكاتها، فضلا عن الأسئلة المفتاحية.

وتجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من الاستراتيجيات والأنشطة التي يمكن توظيفها في درس المحادثة، مثل: استراتيجية لعب الأدوار، واستراتيجيات التعلم النشط، المهم في كل ذلك عزيزي المعلم ألا تدخل الدرس دون خطة واضحة، وقد جاء هذا الدليل ليساعدك في رسم خطة الدرس، حتى يكون إنجازك على قدر كبير من الجودة والفعالية، وتحقق الأهداف المرجوة والغايات المنشودة.

ونأمل أن نكون قد قدمنا لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها دليلاً جمع بين البساطة والإحاطة بكل جوانب درس المحادثة، آمين أيضاً أن يكون هذا الدليل نبراساً ينير لهم طريق سبل التحضير الجيد لدرس المحادثة، ويفضح لهم آفاقاً أرحب للإبداع بإضفاء مستهم الإبداعية التي تختلف وتتنوع من معلم لآخر.

ختاماً، لا يسعني إلا شكر كل الزملاء المساهمين في برنامج صديق اللغة داعياً الله تعالى أن يوفقنا وإياهم لما فيه من خدمة للغة القرآن الكريم والله ولي ذلك والقادر عليه.

د. هاني إسماعيل رمضان
١٠ مايو ٢٠٢٠م الموافق ١٦ رمضان ١٤٤١هـ.

الفهرس

م	الدرس	عنوان الدرس	الصفحة
١	الأول	في الكلية	١١
٢	الثاني	مع أصدقائي	١٥
٣	الثالث	السكن	١٩
٤	الرابع	العائلة	٢٣
٥	الخامس	العمل	٢٧
٦	السادس	زيارة عائلية	٣١
٧	السابع	وجبات الطعام	٣٥
٨	الثامن	لوازم البيت	٣٩
٩	التاسع	عند الجزار	٤٣
١٠	العاشر	في دكان الفاكهاني	٤٧
١١	الحادي عشر	دعوة للغداء	٥١
١٢	الثاني عشر	فارس في بيت طه ١	٥٥
١٣	الثالث عشر	فارس في بيت طه ٢	٥٩
١٤	الرابع عشر	الهواية	٦٣
١٥	الخامس عشر	القراءة	٦٧
١٦	السادس عشر	الرياضة	٧١
١٧	السابع عشر	العطلة الأسبوعية	٧٥
١٨	الثامن عشر	رحلة إلى إسطنبول	٧٩

م	الدرس	عنوان الدرس	الصفحة
١٩	التاسع عشر	التسوق	٨٣
٢٠	العشرون	السمسار	٨٧
٢١	الحادي والعشرون	العنوان	٩١
٢٢	الثاني والعشرون	في الشقة	٩٥
٢٣	الثالث والعشرون	في المستشفى	٩٩
٢٤	الرابع والعشرون	في الصيدلية	١٠٣
٢٥	الخامس والعشرون	زيارة مريض	١٠٧
٢٦	السادس والعشرون	رمضان	١١١
٢٧	السابع والعشرون	في العمرة	١١٥
٢٨	الثامن والعشرون	في المطار	١١٩
٢٩	التاسع والعشرون	في المكتبة	١٢٣
٣٠	الثلاثون	في المصرف	١٢٧
٣١	الحادي والثلاثون	ندوة دينية	١٣١
٣٢	الثاني والثلاثون	ندوة سياسية	١٣٥
٣٣	الثالث والثلاثون	إلى محطة المترو	١٣٩
٣٤	الرابع والثلاثون	يوم في حياة طالب	١٤٣
٣٥	الخامس والثلاثون	الالتحاق بالجامعة	١٤٧
٣٦	السادس والثلاثون	التقديم للمنح	١٥١



الدرس الأول

فن الكلية

المستوى: المبتدئ

الزمن: ساعتان



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. توظيف مفردات مرتبطة بالكلية.
٢. الإفصاح عن التخصص الذي يدرسه في الكلية.
٣. التمييز بين معاني المفردات المتعلقة بالكلية.
٤. توظيف أدوات الاستفهام « هل، ما، أين » في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

الجامعة	أهلا وسهلا	عليكم السلام	السلام عليكم
أدرس	صف (ج) صفوف	طالب	الكلية
مع السلامة	ما اسمك	فرصة سعيدة	الصف التحضيري

تراكيب وأساليب:

هل + (فعل مضارع): هل تدرس في الصف التحضيري؟

ما + اسم: ما اسمك؟ - ما مستواك الدراسي؟

أين + فعل مضارع: أين تدرس؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت المفردات الجديدة.
- اشرح الكلمات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريبات الأول، والثالث والخامس)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب الثاني)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب الرابع والعاشر)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الرابع والعاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ اكتبُ فقرة موجزة تذكر فيها اسمك، واسم الكلية التي تدرس فيها، ومستواك وتخصصك الدراسي.

ملاحظات

ملاحظات

الدرس الثاني

مع أصدقائي

المستوى: المبتدئ

الزمن: ساعتان



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. إلقاء التحية وردها.
٢. حفظ مفردات تتعلق بالتعارف.
٣. التعرف على صيغ المؤنث والمذكر.
٤. استخدام أسماء الإشارة «هذا، هذه+ الاسم».
٥. استخدام الضمير «هو، هي + الاسم».
٦. الاستفهام بـ (كم) عن العمر.
٧. تعزيز الاستفهام بـ (هل).

مفردات وتعبيرات:

تشرفنا	صديق (ج) أصدقاء	صباح النور	صباح الخير
جنسية	عمر (ج) أعمار	أستاذك	وداعا
في أمان الله	أستاذك	درس (ج) دروس	إلى اللقاء

تراكيب وأساليب:

- الاستفهام بـ (ما) : ما جنسيتك ؟
- الاستفهام بـ (متى) + الفعل الماضي.
- اسم الإشارة + اسم: هذا صديقي؛ هذه صديقتي.
- ضمير الغائب للمفرد + اسم: هو صديقي، هي صديقتي.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالبا أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضعه تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح الكلمات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الأول)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حوارا ثنائيا تكون أنت طرفا فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حوارًا طبيعيا مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثاني والسابع)

المهام المنزلية:

- تحدث عن نفسك مستعينا في ذلك بما تعلمته في درس «مع أصدقائي».
- اكتب حوارا مع صديق لك من سبعة أسطر مستخدما أدوات الاستفهام.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثالث

السكن

المستوى: المبتدئ

الزمن: ساعتان



نواتج التعلم

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرا على:

١. السؤال عن الدراسة و السكن و الجنسية.
٢. وصف السكن.
٣. تعزيز الاستفهام بـ (كم) و (أين).
٤. استخدام التعبير «هو مناسب ليس غالبا».
٥. حفظ مفردات متعلقة بالجنسية والسكن والأثاث.

مفردات وتعبيرات:

مكتب (ج)	السكن	دولاب (ج) دولاليب	مبلغ (ج) مبالغ
مكاتب	حي (ج) أحياء	ليس غاليا	سعر (ج) أسعار
مناسب	غرفة (ج) غرف	غال × رخيص	جيد × سيء

تراكيب وأساليب:

- أين تسكن؟ أين تسكنين؟
- كم تدفع في الشهر؟ كم تدفعين في الشهر؟
- هل هو سكن جيد؟
- كم عدد الغرف؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح الكلمات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الأول)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثاني والسابع)

المهام المنزلية:

- صِفُ السكن الذي تسكن فيه.
- ضع أوراقا لاصقة على أثاث سكنك واكتب أسماءها باللغة العربية.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الرابع

العائلة

المستوى المبتدئ

الزمن: ساعتان



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. التعريف بأفراد عائلته.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بالعائلة.
٣. السؤال عن المهنة باستخدام الأدوات «ما؟» و «ماذا؟».
٤. توظيف التعبير «ما شاء الله» في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

موظف	أم (ج)	أب (ج) آباء	أخت (ج)	أخ (ج) إخوة ،
يتجول	أمهات	موظف	أخوات	إخوان
	ربة منزل	موظف	تفعلين	يعمل

تراكيب وأساليب:

- ما + اسم (يرتبط بالمهنة): - ما وظيفتك؟ ما مهنتك؟ ما عملك؟
- ماذا + فعل مضارع: - ماذا تعمل؟ ماذا تشتغل؟ ماذا تفعل؟
- ماذا تفعلين؟ ماذا تعملين؟ ماذا تشتغلين؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الأول)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

- تحدث في فقرة موجزة عن أفراد عائلتك مشيرا إلى أعمارهم وعمل كل واحد منهم.
- ارسم شجرة للعائلة وضع تحت كل صورة بيانات كل شخص.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الخامس

العمل

المستوى: المبتدئ

الزمن: ساعتان



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. السؤال عن المهنة.
٢. الحديث عن المهنة التي يرغب فيها.
٣. حفظ مفردات متعلقة بالمهن.
٤. استخدام الفعل المضارع للتعبير عن المستقبل.
٥. استخدام التعليل بـ (الفاء، ولأن).
٦. استخدام التعبير: «يبدو أن».

مفردات وتعبيرات:

الأئمة	مُدْرَسَة	التخرج	العمل
التمريض	ممرضة	رسول (ج) رسل	الخطباء
محام	العمل الحكومي	العمل الحر	المحاماة
		وظيفة	
		مهنة (ج) مهن	
		بالتوفيق	
		وظائف	

تراكيب وأساليب:

- يبدو أن + (ضمير متصل): يبدو أنك تحب التدريس.
- سـ + فعل مضارع: سأعمل مدرسا.
- فـ + (جملة اسمية): أحب التدريس فهي مهنة الرسل.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الأول)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ صِف نفسك بعد عشر سنوات في خمس جمل.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس السادس

زيارة عائلية

المستوى: المبتدئ

الزمن: ساعتان



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التحدث عن أفراد العائلة.
٢. حفظ مفردات تتعلق بأفراد العائلة والزيارات العائلية.
٣. استخدام الفعل المضارع للتعبير عن المستقبل.
٤. النفي بـ (لا) و (لن) + الفعل المضارع.
٥. تعزيز استخدام (لأن) في التعليل.

مفردات وتعبيرات:

خال (ج)	فكرة (ج) فِكْر	سأتصل	نزور
أخوال		ولد (ج)	جد(ج)
مشتاق	قَبِلَ × رفض	أولاد	أجداد

تراكيب وأساليب:

- الاستفهام بـ(ما) + رأي + ضمير الخطاب (ك).
- التعبير عن المستقبل س + الفعل المضارع (سنزور، ستأتي).
- استخدام النفي للحال بلا + الفعل المضارع (لا أعرف).
- النفي للمستقبل ب: لن + الفعل المضارع (لن يأتي).
- الاستفهام عن المستقبل بـ (هل) + س + الفعل المضارع (هل سيكون...?).

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الأول)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

اذكر خمسة أعمال لن تقوم بها مع ذكر السبب.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس السابع

وجبات الطعام

المستوى: المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التعرف على وجبات الطعام اليومية وحفظ المفردات المرتبطة بها.
٢. تعزيز استخدام التركيب (س + الفعل المضارع) للتعبير عن المستقبل.
٣. استخدام النفي بـ (ليس).
٤. استخدام نفي المضارع بـ (لا).

مفردات وتعبيرات:

العشاء	الغداء	الفطور	وجبة (ج) وجبات
أفضل	خفيفة	عطلة الأسبوع	حفيد (ج) أحفاد

تراكيب وأساليب:

- ما رأيك؟ - ما رأيك أن نأكل الدجاج المشوي؟
- لا + فعل مضارع - لا تفضل سحر السمك؟
- ليست (دافئة ، ساخنة ، باردة ، مثلجة)

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ الدرس قراءة نموذجية، ثم اختر طالبا أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضوح خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح الكلمات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني)
- أجر حوارا ثنائيا تكون أنت طرفا فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حوارًا طبيعيا مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- دَرِّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

اكتب قائمة بما تناولته أمس في وجبات الطعام.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثامن

لوازم البيت

المستوى: المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. التعرف على لوازم البيت.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بلوازم البيت.
٣. الربط بين جملتين بواسطة «لام التعليل».
٤. توظيف التعبير «أفكر أن» في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

الخضار	طبيعي	البصل	الثوم	سوق (ج)
الفاكهة	فراولة	التفاح	الموز	أسواق
عصير	صنف (ج)	إسراف	نوع (ج) أنواع	لوازم البيت
	أصناف			طازج

تراكيب وأساليب:

- جملة + لام التعليل + جملة: - أمارس الرياضة لأحافظ على لياقتي البدنية.
- أفكر أن: - أفكر أن أشتري

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

- اكتب أسماء الخضروات والفواكه الموجودة في مطبخ البيت.
- تخيل أنك ستذهب إلى السوق وكتب قائمة بلوازم البيت التي ستشتريها مستخدما التعبير «أفكر أن».

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس التاسع

عند الجزار

المستوى: المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التعرف على ألفاظ ترتبط بالجزار.
٢. صياغة جمل تتضمن صيغ الطلب المهذب.
٣. توظيف التعبير « أَفْضَلُ أَنْ...لَأَنَّ ».
٤. استخدام حرف التخيير (أم).
٥. التعرف على بعض الأعداد.

مفردات وتعبيرات:

الباقي	لو سمحت	الضائي	البقري	جزار
الحساب	بالهناء والشفاء	النقود	يفرم	السعر

تراكيب وأساليب:

- أيهما تفضل + أم؟: أيهما تفضل الخضار أم الفواكه؟
- ب + كم + الاسم: بكم سعر اللحم البقري؟
- أفضل أن + لأنه: أفضل أن اكتب باللون الأسود لأنه جذاب.
- لو سمحت، لو تكرمت، بعد إذنك، من فضلك.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص، ووضِع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع والثاني)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- دَرِّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والتاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

- اكتب ثلاث جمل توظف فيها صيغ الطلب المهذب.
- اكتب قائمة بأنواع اللحوم.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس العاشر

فن دكان الفاكهة:

المستوى: المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. حفظ مفردات تتعلق بالفاكهة.
٢. حفظ مفردات تتعلق بالسعر والوزن.
٣. التعرف على بعض الأعداد واستعمالها.
٤. استخدام التعبير «عدد + اسم».
٥. تعزيز السؤال بكم عن السعر.

مفردات وتعبيرات:

مشكلة	طعم	لذيذ	كافٍ
زِن	دكان	بقية	أعطى

تراكيب وأساليب:

-
- لكن + اسم : - لكن بقية الفواكه رخيصة
- فعل الأمر + الضمير المتصل: - أعطنا
- العدد+ الاسم المعدود : - الكيلو بثلاث ليرات

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني والرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع والتاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

□ جهز لوحة عليها صورة الفواكه واكتب تحت كل صورة اسم الفاكهة.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الحادي عشر

دعوة للغداء

المستوى: المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. حفظ مفردات متعلقة بالدعوة للغداء.
٢. استخدام التعبير «أريد أن + الفعل المضارع».
٣. توظيف التعبير «هل من الممكن + أن» للطلب.
٤. توظيف أسلوب التفضيل (أفضل من) في المقارنة.

مفردات وتعبيرات:

أبارك	مبارك النجاح	ليس شرطا	يشرفنا حضورك
يقيم	حفلة	بكل تأكيد	ناجح × فاشل

تراكيب وأساليب:

- هل من الممكن أن + فضارع؟ - هل من الممكن أن تعطني رقمه؟
- أريد أن + الفعل المضارع. - أريد أن يلتحق بكلية الطب.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)

المهام المنزلية:

- تحدث في عشر جمل عن الدراسة في الجامعة.
- اكتب قائمة بعبارة التهنئة في المناسبات المختلفة.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثاني: عشر

فارسي في بيت طه 1

المستوى: المبتدئ

الزمن: 3 ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

1. الحديث مع المضيف (آداب الضيافة).
2. حفظ مفردات تتعلق بالضيافة.
3. استخدام التعبير «أتمنى أن».
4. مراجعة أدوات الإشارة واستعمالها في وصف الطعام.

مفردات وتعبيرات:

مشهورة	سفرة	حضور	خُذْ راحتك	تفضل
	سعداء بـ...	بارك الله فيك	شهى	أتمنى

تراكيب وأساليب:

- أتمنى + أن + فعل مضارع: - أتمنى أن يعجبك.
- حتى + فعل مضارع: - توضع في الفرن حتى تستوي

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني والرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الرابع والعاشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ لو حصلت على مصباح علاء الدين ماذا تتمنى؟ ولماذا؟ أجب مستخدماً التعبير (أتمنى أن) في خمس جمل من إنشائك.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الثالث عشر

فارس فن بيت طه 2

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: 3 ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

1. توظيف مفردات مرتبطة بالمناسبات وأكلات بلده.
2. التعريف بأشهر الأكلات في بلده.
3. الحديث عن كيفية إعداد الطعام.
4. توظيف (ما، أي) توظيفا سليما.
5. توظيف التعبير (إلى متى).

مفردات وتعبيرات:

ذبح	من وجهة نظري	أكلة (ج) أكالات	أكالات شعبية
فرن (ج)	خروف (ج) خرفان	العيد (ج) الأعياد	الأضحية
أفران			

تراكيب وأساليب:

- أي + اسم: - أي الأكلات تفضل؟
- إلى متى + فعل مضارع؟ - إلى متى توضع الصينية في الفرن؟
- إذن + الفعل المضارع: - إذن تأكلها عندما تزورنا.
- ما + أفعل التفضيل: - ما أشهر الأكلات المصرية؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ تعرف على أكلة عربية شعبية وحاول أن تعدها وتحدث لنا عن تجربتك في إعدادها.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الرابع عشر

الهواية

المستوى: المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التحدث عن هواياته بصيغة الماضي.
٢. حفظ مفردات تتعلق بالهواية.
٣. توظيف التعبير (ما أجمل).

مفردات وتعبيرات:

سائح (ج) سياح	مدينة (ج) مدن	السَّفر	هواية
إجازة	متحف (ج) متاحف	الآثار	تستمتعين
مختلف	سافر	أنا أحب	الشروق

تراكيب وأساليب:

- أتمنى أن + الفعل المضارع (أتمنى أن أزور...).
- الفعل الماضي + الضمير المتصل: - زرت المتحف - شاهدت الآثار.
- لم + فعل مضارع: - لم يسبق لي زيارتها من قبل.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب التاسع والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ تخيل أنك ركبت في آلة الزمن و عدت إلى الماضي ما الهواية التي ستمارسها في ذلك الزمن؟

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الخامس عشر

القرأة

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التحدث عن هواية القراءة.

٢. حفظ مفردات تتعلق بهواية القراءة.

٣. استخدام النفي + الاستثناء ب (إلا)

٤. استخدام التعليل «لذا».

مفردات وتعبيرات:

رواية	أشعر	وقت الفراغ	القراءة
أشاهد	تضيع	فائدة (ج) فوائد	ترفيه
أحيانا	ممتعة	تسلية	الشعر
	في الحقيقة	قصة (ج) قصص	أنصحك ب...

تراكيب وأساليب:

النفي + الاستثناء: - لا أحب إلا مشاهدة الأفلام.

لذا + جملة: - أحب القراءة لذا أنا أقرأ.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الرابع والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الرابع).

المهام المنزلية:

□ استعمل التعبير (أنا.....لذا.....) كما في النموذج: (أنا أحب القراءة لذا أقرأ) في خمس جمل من إنشائك.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس السادس عشر

الرياضة

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. التعريف بالرياضته المفضلة.
٢. إنتاج جمل مرتبطة بممارسة الرياضة.
٣. توظيف التعبير: «تحتاج إلى ... بالإضافة إلى».
٤. تعزيز توظيف الاستفهام بـ «متى»

مفردات وتعبيرات:

الرياضة	السباحة	اللياقة البدنية	التدريب	المدرّب
النادي	الهواية	المسبح	كرة السلة	بطولات
لعبة	مهارة	سرعة	الفائز	عنيقة

تراكيب وأساليب:

تحتاج إلى ... بالإضافة إلى...: كرة السلة تحتاج إلى مهارة وسرعة بالإضافة إلى اللياقة البدنية.

متى + فعل: متى تمارس الرياضة؟ - متى تأتي إلى النادي؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

- حدِّثْ زملاءك عن رياضتك المفضلة في عشر جمل.
- اكتب خمس جمل من إنشائك تتضمن التعبير الآتي: «تحتاج إلى....بالإضافة إلى...».

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس السابع عشر

العطلة الأسبوعية

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. توظيف مفردات مرتبطة بالعطلة الأسبوعية.
٢. توظيف أداة الاستفهام «ماذا» في سياقات تواصلية مختلفة.
٣. استخدام التعبير (ما رأيك أن) في سياقات مختلفة.
٤. استخدام التعبير (يجب علينا أن) في سياقات مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

عطلة أسبوعية ليس لدي مانع حسنا اتفقنا على بركة الله
فكرة مزدحم منتزه التخميم نستمع بـ

تراكيب وأساليب:

- يجب علينا أن + الفعل المضارع: يجب علينا أن نذهب مبكرا.
- ما رأيك أن + فعل مضارع: ما رأيك أن نقضي العطلة معا.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع والسابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

حدث زملاءك عن العطلة الصيفية فيما لا يقل عن 50 كلمة. □

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثامن عشر

رحلة إلى إسطنبول

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. الحديث عن الرحلة.
٢. حفظ مفردات تتعلق بالرحلة.
٣. توظيف التركيب "يمكننا أن" في سياقات تواصلية مختلفة.
٤. توظيف اسم الإشارة هناك.

مفردات وتعبيرات:

مشهور	رحلة	الصيف	عطلة	فندق
اذاخر	تذاكر	حجز	السفر	لا تقلق

تراكيب وأساليب:

- تبدو + ك : تبدو كالعرائس
- الفعل المضارع + أن : يجب أن نذهب مبكرا - يمكننا أن نبحر بالسفينة.
- حتى + الفعل المضارع : حتى يعرف تاريخ بلاده.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خطاً تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

□ تقمص دور مرشد سياحي وسجل فيديو هات تعرف فيها ببعض المعالم السياحية.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس التاسع عشر

التسوق

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. استخدام «لِمَ» للاستعلام عن السبب.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بالتسوق.
٣. توظيف حرف (الكاف) للتشبيه.
٤. التعرف على بعض صفات المبالغة.
٥. استخدام «هل من الممكن أن» للاقتراح.
٦. استخدام أفعل التفضيل.

مفردات وتعبيرات:

تخفيضات	بكل سرور	الشتاء	غير كافية	الملابس الشتوية
علامة تجارية	معطف	قادم	هيا بنا	كثيفا
	تقسيط	نقدا	أي خدمة	مبارك عليكما

تراكيب وأساليب:

- هل من الممكن أن + الفعل المضارع: هل من الممكن أن نقرأ.
- أظن لو.. يكون... : أظن لو كان بمئتين يكون مناسباً.
- لو كان + يكون أفضل : لو كان أسود يكون أفضل.
- نفي + بل : لا، بل هو مناسب.
- أخشى أن + يكون : أخشى أن يكون الثلج كالعام السابق.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالبا أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص وضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني والرابع)
- أجر حوارا ثنائيا تكون أنت طرفا فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب الثاني)
- أجر حوارًا طبيعيا مع طالب أو أكثر (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ سجل خطبة أو درسا عن آداب البيع والشراء في الإسلام.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس العشرون

السَّمْسَار

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. التعرف على طبيعة عمل السمسار.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بإيجار السكن.
٣. صياغة جمل تتضمن التركيب «هل يمكنني؟».

مفردات وتعبيرات:

تمليك	الشقة	التمليك	الشارع الرئيسي	السمسار
مصعد كهربائي	البواب	المصعد	العمارة	إيجار
	الدور الأرضي	الحمام	المطبخ	صالة

تراكيب وأساليب:

- هل تريد....أو....: هل تريد تمليكا أو إيجاراً؟
- هل يمكنني: هل يمكنني مشاهدة الشقة؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه (استعن بالتدريب الثاني)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

- أجر حواراً أنت وزميلك بحيث يكون أحدهما المؤجر والآخر المستأجر موظفاً في ذلك ما تعلمته من مفردات وتراكيب في درس «السمسار».
- استخدم التعبير «هل يمكنني؟» في ست جمل من إنشائك.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الحادي والعشرون

العنوان

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. توظيف مفردات مرتبطة بعنوان سكنه.
٢. توظيف أدوات الاستفهام للاستفهام عن الاتجاهات.
٣. استخدم التعبير «من فضلك».
٤. الحديث عن الاتجاهات
- ٥.

مفردات وتعبيرات:

تقاطع	مستقيم	الميدان	البناية
الناحية	ميدان ج ميادين	يبعد عن	عنوان ج عناوين

تراكيب وأساليب:

- من فضلك + أداة استفهام : من فضلك ما العنوان؟
- فعل أمر + اتجاه : اتجه يمينا تجد المسجد.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ صف لزميك عنوان سكنك مستخدما ما يلي: (على بعد، إلى، عن، يمينا، يسارا، في)

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثاني والعشرون

فن الشقة

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. السؤال عن إيجار الشقة.
٢. الحديث عن مواصفات الشقة.
٣. حفظ مفردات تتعلق بمساحة الشقة؛ عدد غرفها وأثاثها.
٤. استخدام التعبير «لو تكرمت».
٥. مراجعة الاستفهام بكم وأين وهل؟.
٦. تعزيز الحديث عن الاتجاهات (يمين / شمال / أمام)

مفردات وتعبيرات:

غرفة النوم	أريكة	طاولة	نافذة	الشرفة
غرفة	مطبخ	غرفة	بجوار	ضيف (ج) ضيوف
الأطفال		الجلوس	بجوار	كم مساحة...؟

تراكيب وأساليب:

- لو+ تكرمت (لو تكرمت أريد أن أشاهد الشقة).
- تعزيز السؤال ب هل + فعل مضارع (هل توجد ثلاجة في المطبخ؟)
- تعزيز السؤال ب ماذا + فعل مضارع (ماذا يوجد في غرفة الجلوس؟)
- تعزيز السؤال ب كم + مساحة (كم مساحة الصالة؟)
- هنا+ اسم (هنا حمام خاص)
- من هنا+ بجوار(من هنا بجوار غرفة الجلوس)

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ تحدث عن أسباب السعادة من وجهة نظرك في حدود خمسين كلمة.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الثالث والعشرون

فن المستشفى

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. حفظ مفردات مرتبطة بالمستشفى.
٢. استخدام التعبير «بدلاً من» في سياقات تواصلية مختلفة.
٣. توظيف التعبير «لا أستطيع أن...فأنا...» في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

الحقن	الألم	الطبيب	الإسعاف	المستشفى
الصداع	المغص	الحقنة	الدواء	الفحص
تعليمات	إسهال	التوتر	إمساك	الإسهال
مرض معدٍ	الخوف	الغثيان	الضغط	القولون العصبي

تراكيب وأساليب:

- س+ فعل مضارع....بدلاً من.....: سأكتب لك شراباً بدلاً من الحقن.
- لا أستطيع أن+ فعل مضارع: لا أستطيع أن أتحرك.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص وضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ أجرِ حواراً أنت وزميلك بحيث يكون أحكما الطبيب والآخر المريض موظفاً في ذلك التعبيرات والمفردات التي اكتسبتها في درس «في المستشفى».

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الرابع والعشرون

فن الصيدلية

المستوى: فوق المبتدئ

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. حفظ مفردات مرتبطة بالصيدلية.
٢. توظيف الاستدراك بـ (لكنّ).
٣. تعزيز استخدام التركيب «لو سمحت».
٤. توظيف التعبير «كنت أظن» في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

المرض	الروشته	علاج	الصيدلي	الصيدلية
الوقاية	أضرار	العيادة	مضاعفات	ضغط الدم
			عندك حق	التأمين الصحي

تراكيب وأساليب:

- لو سمحت+ أريد أن : - لو سمحت أريد أن أقيس ضغط الدم.
- لو سمحت أريد أن أعرف وقت تناول الدواء.
- ليس...+ ولكن: - هو ليس مرضا خطيرا، ولكن إهماله يجعله خطيرا على الصحة.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص وضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع والخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

□ تخيل أنك تعمل صيدليا، وزارك أحد الزبائن، اكتب الحوار الذي دار بينكما.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الخامس والعشرون

زيارة مريض

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التعرف على آداب زيارة المريض.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بزيارة المريض.
٣. استخدام التعبير «هل سمعت بـ...» في سياقات تواصلية مختلفة.
٤. تعزيز استخدام الأعداد

مفردات وتعبيرات:

ألف سلامة	أصيب	لا شكر على واجب	مريض
ليس على ما يرام	نطمئن	حادث سيارة	العناية المركزة

تراكيب وأساليب:

- هل سمعت ب...: - هل سمعت بما حدث لصديقنا وداد؟.
- يجب أن ... + ل: يجب أن نذهب لزيارته.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع والخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب العاشر والحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)

المهام المنزلية:

□ قم مع زملائك بزيارة المرضى في أحد المستشفيات واحك لنا عن تجربتكم.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس السادس والعشرون

رمضان

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التعرف على طقوس شهر رمضان.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بشهر رمضان المبارك.
٣. استخدام التركيب «حبذا لو» في سياقات تواصلية مختلفة.
٤. توظيف التعبير "بدلا من" في سياقات متخلفة.
٥. توظيف تعابير التهنة الخاصة بالمناسبات الدينية.

مفردات وتعبيرات:

رمضان	الصيام	السحور	مسجد	تبذير
صلاة التراويح	نصلي	ركعة	فانوس	رمضان
دار الإفشاء	الخشوع	العبادة	القيام	التمر
كل عام وأنتم بخير	صوت عذب	مظاهر	العيد	إسراف

تراكيب وأساليب:

□ حبذا لو + فعل مضارع:

- حبذا لو تَكْتَبِرُ من تلاوة القرآن في شهر رمضان.

- حبذا لو تتجنب الإسراف في رمضان.

□ أصبح ... + بدلا من:

- أصبح رمضان شهرا للأكل بدلا من شهرٍ للصيام والقيام.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ حدثنا عن مظاهر العيد في بلدك في حدود مئة كلمة.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس السابع والعشرون

فن العمرة

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التعرف على مناسك العمرة.
٢. حفظ مفردات مرتبطة بالعمرة.
٣. توظيف التركيب أريد ذلك .. ولكن.
٤. استخدام التعبير «لا تحمل هما» في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

العمره	نعتكف	رجب	رمضان	مناسك
المسجد الحرام	الحرم المكي	نطوف	الكعبة المشرفة	نحلق
المسجد النبوي	مقام إبراهيم	نقصر	الصفاء والمروة	الميقات
ملابس الإحرام	القبلة	همًا		

تراكيب وأساليب:

- أريد ذلك + ولكن... :- أريد ذلك ولكن على رأي المثل: العين بصيرة واليد قصيرة.
- كان(ت)....+ وليس... :- كانت في شهر رجب وليس في رمضان.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب ينجزون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ صور أحد الفيديوهات تشرح فيه مناسك العمرة.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الثامن والعشرون

فن المطار

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. حفظ مفردات مرتبطة بالمطار.
٢. تعزيز توظيف صيغ الطلب المهذب «لو سمحت، بعد إذنك».
٣. استخدام التعبير «هل ممكن أن» في سياقات تواصلية مختلفة.

مفردات وتعبيرات:

طاقم	الركاب	الطائرة	الأحزمة	حقيبة
تأشيرة الدخول	جواز السفر	مكيف	الكاميرا	المطار
الخطوط الجوية	الجمارك	صعود	هبوط	يفتش

تراكيب وأساليب:

- بعد إذنك + فعل أمر:
- بعد إذنك أنظرُ إلى الكاميرا.
- هل ممكن أن + فعل مضارع:
- بعد إذنك افتح الحقيبة.
- هل ممكن أن تفتح الحقيبة؟.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

قارن بين وسائل المواصلات. □

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس التاسع والعشرون

فن المكتبة

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. حفظ مفردات تتعلق بالمكتبة.
٢. استخدام التعبير (لديّ).
٣. الاستفهام + النفي (لمَ لمْ) لمَ لمْ تسألني؟

مفردات وتعبيرات:

لدي	نسجل	رفوف (م) رف	مصادر(م) مصدر
ندخل	يفيد	كتب (م) كتاب	بحوث (م) بحث
نبحث	معاجم (م) معجم	مراجع (م) مرجع	أقسام (م) قسم
	كلمة	لغة	يتقن

تراكيب وأساليب:

- كان + يجب علي أن: (كان يجب علي أن أسأل).
- لدي+اسم: (لدي بحث عن الألفاظ العربية).
- الاستفهام + النفي: (لِمَ لَمْ تسألني؟).

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالبا أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خطا تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حوارا ثنائيا تكون أنت طرفا فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حوارًا طبيعيا مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ ابحث عن الكلمات العربية الموجودة في اللغة التركية واستخدمها في كتابة موضوع.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الثالثون

فن المصرف

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. ملء نموذج استمارة بالبيانات الشخصية.
٢. حفظ مفردات تتعلق بالمصرف والمعاملات المالية.
٣. التعرف إلى اسم الفاعل.

مفردات وتعبيرات:

أفتح	حساب توفير	أرقام (م) رقم	حساب مصرفي
المصرف	استثمارات (م) استمارة	حساب جاري	شبابيك (م) شباك
تملاً	الصراف الآلي	رصيد	البيانات (م) بيان
توقيع	سحب	إيداع	بريد إلكتروني
		الرقم القومي	بطاقة الائتمان

تراكيب وأساليب:

- أنا + اسم الفاعل: (أنا ذاهبة إلى...).
- الاستفهام + فعل مضارع: (كيف + يمكننا...).

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الرابع)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب السادس)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب السادس)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب السادس)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب السادس)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع والثامن)

المهام المنزلية:

□ في نظرك كيف يمكن فتح حساب بنكي عند القدوم لتركيا؛ اشرح لزميلك جميع المراحل مستعملا المفردات التي تعرفت عليها في الدرس بحيث لا يتجاوز النص سبعة أسطر.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الواحد والثلاثون

ندوة دينية

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. حفظ مفردات تتعلق بالندوات الدينية.
٢. الاستفهام بالنفي والجواب بالإيجاب (ألم... بلى...)
٣. استخدام التعبير «يجب عليكم + ألا...».
٤. توكيد الجملة.

مفردات وتعبيرات:

إفادة	الأخلاق (م) خلق	الأحكام الفقهية	ندوات (م) ندوة
إلزامي	أفراد (م) فرد	مجتمع	المسائل الشرعية
تفتون	مسائل (م) مسألة	محاضرة	خطباء (م) خطيب

تراكيب وأساليب:

- نفي + استفهام: (أَلَمْ تَكُنْ مَفِيدَةً ؟)
- يجب عليكم + ألا (يجب عليكم ألا تفتوا بدون علم)

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث والرابع)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب التاسع)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب التاسع)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب التاسع)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ جهز موضوعا دينيا تشارك به في إحدى المناسبات الدينية.

ملاحظات:

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثاني والثلاثون

ندوة سياسية

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

١. حفظ مفردات تتعلق بالندوات السياسية.

٢. التعرف إلى الاستثناء المنفي

٣. تعزيز التعبير لابد أن.

مفردات وتعبيرات:

ندوة سياسية	النفط	قاعة
الثروات الطبيعية	الحل	ضيوف (م) ضيف
نزاع	موضوع	حروب (م) حرب
صراع	قوى استعمارية	اعتصام
قاعة المؤتمرات	الحكومات	تنهب

تراكيب وأساليب:

- لكن+الاستفهام: (لكن لماذا...؟).
- النفي+ الاستثناء: (لن يأتي...إلا...) (لا يوجد ... إلا...).

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث والرابع)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب التاسع)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب التاسع)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب التاسع)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

جهز موضوعا لندوة سياسية ستشارك بها زملاءك. □

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الثالث والثلاثون

إلى محطة المترو

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. توظيف ياء النسب مع الضمائر المختلفة
٢. التعرف على مفردات جديدة في متعلقة بالتجارة.
٣. توظيف أداة الربط « من أجل » توظيفا صحيحا.

مفردات وتعبيرات:

أدوات بترولية	التصدير	الاستيراد	محطة
التبادل التجاري	علاقات تجارية	المواد الخام	أدوات التجميل
مراتب	مواد غذائية	المنتجات	الصادرات والواردات

تراكيب وأساليب:

□ فعل ماضي + من أجل: (سافرت من أجل الدراسة).

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالبا أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث والرابع)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني)
- أجر حوارا ثنائيا تكون أنت طرفا فيه. (استعن بالتدريب التاسع)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب التاسع)
- أجر حوارًا طبيعيًا مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب التاسع)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ تخيل أنك ستُجري حوارا تلفزيونيا مع وزير التجارة اكتب الأسئلة التي ستطرحها عليه.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الرابع والثلاثون

يوم في حياة طالب

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التحدث عن روتين حياته اليومي في جمل بسيطة.
٢. تعزيز استخدام أسلوب الاستثناء المنفي.
٣. توظيف التعبير "أظن لو" في سياقات مختلفة.
٤. تعزيز استخدام التعبير " يبدو أنك "

مفردات وتعبيرات:

سَهْرَ	أتمنى لك التوفيق والنجاح	بارك الله فيك
لا قدر الله	مرهق	مقهى (ج) مقاهي

تراكيب وأساليب:

- يبدو أن + جملة اسمية: يبدو أنك مرهق
- لا أريد + إلا : لا أريد إلا النجاح فقط

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث والرابع)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الخامس)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب التاسع)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب التاسع)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب التاسع)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية.
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ سجل نشاطك اليومي من الصباح إلى المساء في دفتر، ثم حدثنا عنه.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس الخامس والثلاثون

الالتحاق بالجامعة

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. التعرف على مفردات جديدة عن الجامعة.
٢. توظيف عبارة "بالإضافة إلى" في جمل بسيطة.
٣. توظيف التعبير "لا بد من... حتى...".

مفردات وتعبيرات:

التسجيل للمنح امتحان قبول شهادة إتقان الالتحاق بالجامعة
خدمة تنسيق

تراكيب وأساليب:

- لا بد من + حتى : لا بد من الحصول على الثانوية العامة حتى تلتحق بالجامعة.
- كم + تميزا: كم جامعة في تركيا؟

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث والرابع)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات. (استعن بالتدريب الثاني)
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب التاسع)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب التاسع)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب التاسع)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

استخدم (لا بد من ... حتى) في عشر جمل من إنشائك.

ملاحظات:

ملاحظات

الدرس السادس والثلاثون

التقديم للمنح

المستوى: المتوسط

الزمن: ٣ ساعات



نواتج التعلم

سيكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على:

١. استخدام التعبير «من خلال» في جمل بسيطة.
٢. التعرف على بعض المفردات الجديدة المتعلقة بالمنح الجامعية.
٣. توظيف استخدام لام التعليل.

مفردات وتعبيرات:

اجتاز المقابلة	صور فوتوغرافية	جواز السفر	تعبئة البيانات
شروط التسجيل	نظام (ج) أنظمة	منحة (ج) منح	نموذج التقديم
	موقع الإنترنت	أتصفح	رابط (ج) روابط

تراكيب وأساليب:

- فعل ماضٍ + لـ : جئتك للتسجيل في المنح الدراسية.
- إذن + نفي: إذن شهادة اللغة ليست شرطاً للتسجيل.

الأنشطة والإجراءات:

- اقرأ النص قراءة نموذجية، ثم اختر طالباً أو أكثر لقراءته.
- اطلب من الطلاب قراءة النص ووضع خط تحت الكلمات الجديدة.
- اشرح المفردات الجديدة مع ضرب الأمثلة.
- تأكد من فهم الطلاب للحوار. (استعن بالتدريب الثالث والرابع)
- تأكد من فهم الطلاب للمفردات.
- أجر حواراً ثنائياً تكون أنت طرفاً فيه. (استعن بالتدريب التاسع)
- اختر طالبين لإجراء حوارٍ ثنائيٍّ. (استعن بالتدريب التاسع)
- أجر حواراً طبيعياً مع طالب أو أكثر. (استعن بالتدريب التاسع)
- اجعل الطلاب يجرون حوارات ثنائية طبيعية. (استعن بالتدريب التاسع)
- درّب الطلاب على محاكاة الأنماط اللغوية. (استعن بالتدريب الثامن)
- درب الطلاب على الإنتاج. (استعن بالتدريب الحادي عشر)
- درب الطلاب على الصحة اللغوية. (استعن بالتدريب السابع)

المهام المنزلية:

□ تخيل أنك وزيراً للتعليم حدثنا عن الإجراءات التي ستقوم بها.

ملاحظات:

ملاحظات

Arabic Conversation
To Non-Native Speakers
Teacher's Guide



المنتدى العربي التركي
للتبادل اللغوي

٢٠٢٠

ISBN 978-605-06-2620-9



9 786050 626209